

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

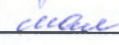
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Г.П. Малявко

 20 19 г.

Социология

(Наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой философии, истории и педагогики

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Производственный менеджмент

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 144

Брянская область
2019

Программу составил:

к.пед.н., доцент Семышева В.М.



Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года №7

составлена на основании учебного плана 2019 года набора:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Производственный менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 22 мая 2019 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

менеджмента

Протокол от 22 мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Подольникова Е.М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Формирование системных представлений об обществе и основных закономерностях его функционирования.

1.2. Развитие у студентов комплекса общекультурных компетенций, в совокупности обеспечивающих эффективную профессиональную адаптацию, самоактуализацию, социализацию будущих специалистов в профессиональных группах, интеграцию их не только в социально-профессиональные, но и другие социокультурные среды современного социума.

1.3. Формирование активной гражданской и жизненной позиции личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.08

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и установки, сформированные в ходе изучения обществознания и истории в школьном курсе, а также в ходе изучения следующих учебных дисциплин: «История», «Философия», «Культура речи и деловое общение».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Знания и умения, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Социология», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения других дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Экономический анализ», «Экономика труда», для научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать: предметное поле социологии, методику анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Уметь: анализировать межличностные отношения в группах, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности, быть способным взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, формулировать и делегировать задачи, находить пути решения проблемных ситуаций.

Владеть: характеристикой социологического понимания личности, понятием социализации и социального контроля, характеристикой личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, иметь навыки социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать: основные категории и функции социологии, закономерности общественного развития, определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы, объективные связи обучения, развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь: Устанавливать информационные и логические связи социологического знания с жизненным и профессиональным опытом, понимать и осмысливать социальные явления и процессы, детерминанты социальной дифференциации, формировать активную

гражданскую и жизненную позицию личности, намечать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования.

Владеть: характеристикой основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений. Методологией и методами конкретно-социологических исследований. Способами организации учебно-познавательной деятельности.

ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Знать: определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы, основные категории и функции социологии, закономерности общественного развития.

Уметь: устанавливать информационные и логические связи социологического знания с жизненным и профессиональным опытом, понимать и осмысливать социальные явления и процессы, детерминанты социальной дифференциации, формировать активную гражданскую и жизненную позицию личности.

Владеть: методологией и методами конкретно-социологических исследований, характеристикой основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений, способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

4. Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
					УП	РПД											УП	РПД
Лекции					32	32											32	32
Лабораторные																		
Практические					32	32											32	32
КСР					3	3											3	3
Прием зачета					0,15	0,15											0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					67,15	67,15											67,15	67,15
Сам. работа					76,85	76,85											76,85	76,85
Контроль																		
Итого					144	144											144	144

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
1.1	Объект и предмет социологии ее роль в жизни человека. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
1.2	История развития социологии. Становление социологии в России. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
1.3	Мировая система и процессы глобализации. /СР/	3	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
2.1	Общество как социокультурная система. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2

2.2	Социализация общества. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
2.3	Проблема определения понятия «общества». /СР/	3	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
3.1	Социология культуры. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
3.2	Культура как социальное явление. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
3.3	Социология общения. /СР/	3	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
4.1	Социализация личности. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
4.2	Социальный статус и социальная роль. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
4.3	Социальное взаимодействие. /СР/	3	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
5.1	Социальная стратификация и мобильность. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
5.2	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
5.3	Маргинализация и люмпенизация как социальные явления./СР/	3	10	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
6.1	Социальный порядок и социальный контроль. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
6.2	Социальные конфликты. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
6.3	Социальный контроль. Социальные конфликты. /Ср/	3	9	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
7.1	Социальные институты. /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
7.2	Социология семьи и брака. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
7.3	Социальные институты. СМИ. /Ср /	3	9	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
8.1	Методология и методика социологического исследования /Лек./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
8.2	Социологическое исследование: методология и методы. /Пр./	3	4	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
8.3	Социологическое исследование: методология и методы. /Ср/	3	8,85	ОК-5 ОК-6 ОПК-2
	Контактная работа при приеме зачета /К/	3	0,15	ОК-5 ОК-6 ОПК-2

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы к зачету

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы.
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система.
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Социологическое исследование: методология и методы.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

5.2. Темы письменных работ

1. Связь социологии с другими науками.
2. Происхождение социологии как научной дисциплины.
3. Источники возникновения социальных конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Общество как основа социальной системы.
7. Межнациональные разногласия в современном обществе.
8. Личность как главный субъект социальных отношений.
9. Социальные общности и их взаимоотношения.
10. Семья – важнейший социальный институт.
11. Социология семейных отношений.
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
14. Виды религиозных течений.
15. Отношение современного общества к религии.
16. Ксенофобия в современном мире.
17. Проблемы дискриминации женщин.
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
19. Теория социального неравенства.
20. Отношение общества к развитию информационных технологий.
21. Социология культуры.
22. Особенности социальной стратификации.
23. Бедность и безработица как социальные феномены.
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
25. Рост преступности в современном мире.
26. Построение карьеры в современном обществе.
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
28. Программы социологических исследований.
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

См. Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
		6.1.1. Основная литература		
1	Кирилина Т.Ю.	Социология: учебник / Т.Ю. Кирилина. - Москва: Русайнс, 2017. – 272 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/926619 . - Загл. с экрана	М.: Русайнс, 2017	ЭБС BOOK.ru
2	Горелов А.А.	Социология: учебник / А.А. Горелов. - Москва: КноРус, 2016. – 356 с. - Для бакалавров. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916799 . -	М.: КноРус, 2016	ЭБС BOOK.ru

6.1.2. Дополнительная литература				
1	Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: Проспект, 2010	16
2	Волков Ю.Г.	Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - Москва: КноРус, 2017. – 320 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919628 . -	М.: КноРус, 2017	ЭБС BOOK.ru
9	Зосименко И.А.	Социология: учебное пособие в схемах / И.А. Зосименко, В.А.Чернов. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/246/7724 <u>6.-</u> Загл. с экрана.	Ульяновск: УлГТУ, 2010	ЭБС Единое окно
6.1.3. Методические разработки				
1	Семьшева В.М.	Социология: методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы. Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент. – Брянск: Издательство БГАУ, 2016. – 35 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/447037/ .- Загл. с экрана.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016	ЭБС Брянский ГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>

Информационные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	ЭБС «Лань» включает электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы
2	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1100 журналов в открытом доступе.
4	ИС «Единое окно доступа к об-	ИС «Единое окно» объединяет в единое информа-

	разовательным ресурсам» http://window.edu.ru/	ционное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов.
5	Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Электронная педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн.
6	Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/	Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн.
7	Электронная библиотека учебников http://studentam.net/	Электронная библиотека учебников.
8	http://sociology.ucoz.ru/	
9	http://socio.rin.ru/	Электронная библиотека. Социология. ЭБ включает разделы социологии: Предмет. История. Методология. Значение. Информация об учебных и компьютерных программах. Биографии известных социологов. База данных об организациях и др.
10	http://soc.lib.ru	Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.
11	http://ecsocman.edu.ru	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12	isras.ru » socis.html	«Социологические исследования» ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader
11. Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – аудитория 216, имеющая видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения; аудитория

213, имеющая видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) – аудитория 201 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизором; аудитория 234 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядными пособиями;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций - аудитория 201 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизором; аудитория 234 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядными пособиями;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория 201 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизором; аудитория 234 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядными пособиями;

- помещения для самостоятельной работы – аудитория 234 оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядными пособиями; читальный зал научной библиотеки (15 компьютеров) с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-303, 3-315.

8	Культура как социальное явление.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Социология общения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Социализация личности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Социальный статус и социальная роль.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Социальное взаимодействие.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Социальная стратификация и мобильность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Маргинализация и люмпенизация как социальные явления.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Социальный порядок и социальный контроль.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Социальные конфликты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Социальный контроль. Социальные конфликты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Социальные институты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Социология семьи и брака.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Социальные институты. СМИ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Методология и методика социологического исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение: З. - знания; У. - умения; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Социология»

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
Предметное поле социологии. Методику анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	Лекции разделов № 1-8	Анализировать межличностные отношения в группах, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности; быть способным взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, формулировать и делегировать задачи.	Практические занятия разделов № 1-8	Характеристикой социологического понимания личности, понятием социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; умением работать в коллективе, в кооперации с коллегами, толерантно воспринимая со-	Практические занятия разделов № 1-8

				циальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
Основные категории и функции социологии, закономерности общественного развития. Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы. Объективные связи обучения, развития личности в образовательных процессах и социуме.	Лекции разделов № 1-8	Устанавливать информационные и логические связи социологического знания с жизненным и профессиональным опытом. Понимать и осмысливать социальные явления и процессы, детерминанты социальной дифференциации, формировать активную гражданскую и жизненную позицию личности. Намечать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования.	Практические занятия разделов № 1-8	Характеристикой основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений. Методологией и методами конкретно-социологических исследований. Способами организации учебно-познавательной деятельности..	Практические занятия разделов № 1-8
ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; основные категории и функции социологии, закономерности общественного развития.	Лекции разделов № 1-8	устанавливать информационные и логические связи социологического знания с жизненным и профессиональным опытом; понимать и осмысливать социальные явления и процессы, детерминанты социальной дифференциации, формировать активную гражданскую и жизненную позицию личности.	Практические занятия разделов № 1-8	методологией и методами конкретно-социологических исследований. Характеристикой основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений, способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной	Практические занятия разделов № 1-8

				значимости принимаемых решений.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социология»**

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование контрольных мероприятий							
		Дискуссия	Тестирование	Решение познавательных задач	Анализ проблемных ситуаций	Мозговой штурм	Подготовка реферата/презентации	Практическое занятие	Зачёт
		Наименование материалов оценочных средств							
		Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Познавательные задачи	Кейсы	Задания к мозговому штурму	Темы рефератов	Устный опрос	Вопросы к зачету
№№ заданий									
1.	ОК-5								1-30
2.	ОК-6								1-30
3.	ОПК-2								1-30

Процесс формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули, разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции или её части	Способ контроля	
			Наименование	
1	Объект и предмет социологии ее роль в жизни человека.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	История развития социологии. Становление социологии в России.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
2	Мировая система и процессы глобализации.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Общество как социокультурная система.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
3	Социализация общества.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов.	Устный опрос

			Ситуационные задачи.	
	Проблема определения понятия «общества».	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
4	Социология культуры.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Культура как социальное явление.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
5	Социология общения.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социализация личности.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
6	Социальный статус и социальная роль.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социальное взаимодействие.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
7	Социальная стратификация и мобильность.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
8	Маргинализация и люмпенизация как социальные явления.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов.	Устный опрос

			Ситуационные задачи.	
	Социальный порядок и социальный контроль.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
9	Социальные конфликты.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социальный контроль. Социальные конфликты.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социальные институты.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социология семьи и брака.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Социальные институты. СМИ.	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос
	Методология и методика социологического исследования	ОК-5 ОК-6 ОПК-2	Контрольные вопросы. Тесты. Доклады и рефераты. Словарь терминов. Ситуационные задачи.	Устный опрос

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	Достаточный	Повышенный
Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной де-	Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к	Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учеб-

<p>тельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессио-</p>	<p>ной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>
--	--	---

	нальной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.	
--	--	--

**МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины «Социология»**

Вопросы к зачету

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы.
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система.
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.

27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Социологическое исследование: методология и методы.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

Темы письменных работ

31. Связь социологии с другими науками.
32. Происхождение социологии как научной дисциплины.
33. Источники возникновения социальных конфликтов.
34. Типы социальных конфликтов.
35. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
36. Общество как основа социальной системы.
37. Межнациональные разногласия в современном обществе.
38. Личность как главный субъект социальных отношений.
39. Социальные общности и их взаимоотношения.
40. Семья – важнейший социальный институт.
41. Социология семейных отношений.
42. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
43. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
44. Виды религиозных течений.
45. Отношение современного общества к религии.
46. Ксенофобия в современном мире.
47. Проблемы дискриминации женщин.
48. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
49. Теория социального неравенства.
50. Отношение общества к развитию информационных технологий.
51. Социология культуры.
52. Особенности социальной стратификации.
53. Бедность и безработица как социальные феномены.
54. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
55. Рост преступности в современном мире.
56. Построение карьеры в современном обществе.
57. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
58. Программы социологических исследований.
59. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
60. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать

	свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 3 семестре в форме зачета. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы;

2) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

3) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если студент отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Социология»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.} \cdot 6}{\text{Пр. общее}}$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн. - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов} \cdot 4}{\text{Всего вопросов в тесте}}$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок. Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс.

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 балльную шкалу достаточно ее умножить на 4).

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Социология»

1. Что является объектом изучения социологии:

- а) человеческая история;
- б) человек;

в) человеческое общество;

- г) человеческое сознание.

2. Основоположником социологии считается:

- а) Э. Дюркгейм;

б) О. Конт;

- в) К. Маркс;

- г) И. Кант.

3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...

- а) полигамия;

а) пробный брак;

- б) моногамия;

- в) экзогамия.

4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

а) Н. К. Михайловский;

- б) Б.Н. Чичерин;

- в) Н.Я. Данилевский;

- г) М.М. Ковалевский.

5. Что, прежде всего, интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:

- а) законы экономических отношений;

б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.

6. Что, прежде всего, интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:

- а) внутренний мир человека сам по себе;
б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.
- 7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:**
а) да, предмет социологии чётко обозначен;
б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.
- 8. Основной функцией семьи выступает...**
а) функция социализации;
б) функция воспроизводства;
в) бытовая функция;
г) сексуальная функция.
- 9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется...**
а) семейный союз;
б) усеченная семья;
в) неполная семья;
г) малая семья.
- 10. Что лежит в основе социологического исследования:**
а) методология;
б) методика;
в) программа.
- 11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...**
а) уход взрослых детей из родительской семьи;
б) социально-психологическая адаптация;
в) выход на пенсию одного из супругов;
г) рождение первого ребенка.
- 12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...**
а) разъезд;
б) скандал;
в) размолвка;
г) развод.
- 13. Предмет социологии — это:**
а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
б) межличностные взаимодействия людей;
в) личность.
- 14. Что такое социальная роль:**
а) реальное поведение;
б) ожидаемое поведение;
в) отобранный, закрепившийся образец поведения.
- 15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:**
а) гипотеза;
б) эксперимент;
в) теория;
г) аналогия.
- 16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...**
а) однодетная;
б) бездетная;
в) многодетная;
г) среднететная;
- 17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...**

- а) функций семьи;
- б) благополучия семьи;
- в) состава семьи;
- г) формы брачных отношений.

18. Что такое социальная система:

- а) целое и части;
- б) совокупность элементов;
- в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

19. Что такое социальные общности:

- а) совокупность индивидов;
- б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни.

20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:

- а) агрессивная толпа;
- б) толпа, спасающаяся бегством;
- в) толпа потребителей;
- г) экспрессивная толпа.

21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) нация.

22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности

- а) может;
- б) не может.

23. В малой группе имеют место любые контакты:

- а) да, любые;
- б) нет, лишь с определённой целью.

24. Что такое референтная группа:

- а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;
- б) группа, которую он стремится избежать;
- в) группа, в которую он стремится войти.

25. Что понимается под социальной группой:

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит своё поведение или своё будущее;
- б) группа, представляющая собой определённый социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

26. Коллектив – это ...

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления.

27. Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются готовые ответы – это ...анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. Открытая

4. Недирективная

28. Выберите все правильные ответы.

Воспитательный потенциал семьи определяют:

1. Состав семьи

2. Образовательный уровень родителей

3. Характер взаимоотношений между ее членами

4. Географическая зона проживания семьи

29. Один из факторов дестабилизации современной семьи:

1. Улучшение уровня жизни

2. Многодетность

3. Возрождение религиозных традиций

4. Материальная независимость женщины

30. Свободный опрос – это разновидность опроса, при котором...

1. Перечень задаваемых вопросов определяется заранее

2. Допускается несколько вариантов ответа

3. Не ограничивается время на обдумывание ответа

4. Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется

31. Эмпатия – это ...

1. Сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека

2. Способность рационально воспринять другого человека

3. Сильное притяжение, возникающее при общении

4. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир

32. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон – это ...

1. Конкуренция

2. Соперничество

3. Уклонение

4. Сотрудничество

33. Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям, значимым для группы, - это ...

...

1. Аттракция

2. Эмпатия

3. Внутригрупповая идентификация

4. Сплоченность

34. Стратегия поведения в конфликте, когда человек отказывается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки –

1. Агрессия

2. Компромисс

3. Соперничество

4. Приспособление

35. Социометрические методы позволяют изучать...

1. Интеллект обучающихся

2. Качество обучения

3. Межличностные отношения в коллективе

4. Педагогические навыки

36. Любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства этнических общностей – ...

1. Этнический конфликт

2. Террор
3. Расизм
4. Война